Załącznik A do SWZ nr 271.18.2025/EFS

Opis przedmiotu zamówienia

Przedmiotem zamówienia są **usługi polegające na realizacji usług szkoleniowych, doradczych oraz specjalistycznych, edukacyjno-społecznych w szkołach Gminy Stężyca** współfinansowanezEuropejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramachprojektu „Edukacja włączająca w Szkołach Podstawowych w Gminie Stężyca” Priorytet 5 Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza EFS+, Działanie 5.8. Edukacja ogólna i zawodowa w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027.

Miejsce realizacji usług s a Szkoły Podstawowe wchodzących w skład Zespołów Kształcenia i Wychowania, dla których organem prowadzącym jest Gmina Stężyca tj.:

1. Szkoła Podstawowa im. Eugeniusza w Stężycy wchodząca w skład Zespołu Kształcenia i Wychowania w Stężycy (ul. Abrahama 2, 83-322 Stężyca),
2. Szkoła Podstawowa im. Juliusza Kraziewicza w Szymbarku wchodząca w skład Zespołu Kształcenia i Wychowania w Szymbarku (ul. Szkolna 1, 83-315 Szymbark),
3. Szkoła Podstawowa im. Aleksandra Majkowskiego w Klukowej Hucie wchodząca w skład Zespołu Kształcenia i Wychowania w Klukowej Hucie (ul. Józefa Wybickiego 6, 83-322 Klukowa Huta),
4. Szkoła Podstawowa im. Antoniego Peplińskiego w Kamienicy Szlacheckiej wchodząca w skład Zespołu Kształcenia i Wychowania w Kamienicy Szlacheckiej (ul. Długa 13, 83-323 Kamienica Szlachecka),
5. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Gołubiu wchodząca w skład Zespołu Kształcenia i Wychowania w Gołubiu (ul. Sambora II 17, 83-316 Gołubie).

Celem Projektu jest wdrożenie modelu edukacji włączającej w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Stężyca, która koncentruje się na uczniach z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowania i emocji, trudnościami w nauce lub doświadczeniem migracji potwierdzonych odpowiednim orzeczeniem. Diagnoza wskazała również konieczność wsparcia kadry szkół oraz rodziców/opiekunów prawnych uczniów z orzeczeniem, integrując i edukując jednocześnie otoczenie grupy docelowej.

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+), Priorytety 5 Fundusze europejskie da silnego społecznie Pomorza (EFS+), Działania 5.8 Edukacja ogólna i zawodowa w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027 (FEP 2021-2027).

Działania założone do realizacji w projekcie:

1. Zajęcia wspierające rozwój uczniów z orzeczeniami (m.in. socjoterapia, gimnastyka korekcyjna, TUS, Integracja Sensoryczna, zajęcia z logopedą, prace adaptacyjne, wyposażenie);
2. Edukacja i integracja ze społecznościami szkół i rodzicami oraz opiekunami prawnymi (m.in.: doradztwo zawodowe, wyjazdy do lokalnych specjalistów, wyjazdy do teatru, centrum nauki oraz parku rozrywki, warsztaty z pierwszej pomocy, warsztaty szachowe i gier planszowych, koła zainteresowań takie jak robotyka, kodowanie i programowanie, teatralne, muzyczne, makramy, szycie, fotograficzne, zajęcia dla zdolnych uczniów z orzeczeniami tj. zagadki matematyczne, profesjonalny kurs rysunku, metoda szybkiego czytania i zapamiętywania, Gminna Gra Terenowa pod patronatem Poradni psychologiczno- pedagogicznej, doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne);
3. wdrożenie modelu edukacji włączającej w 5 szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Stężyca (m.in. zatrudnienie pedagogów specjalnych, prace adaptacyjne, wyposażenie sal relaksacji i wyciszenia, wymiana dzwonków w szkołach na dzwonki o łagodniejszym brzmieniu, zakup monitorów interaktywnych);
4. podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kardy szkół (m.in. szkolenia, studia podyplomowe, superwizje);
5. budowanie kompetencji rodziców i opiekunów prawnych w obszarze wspierania rozwoju dzieci z orzeczeniami (m.in. pedagogizacje, konsultacje specjalistyczne, Szkoła dla Rodzica).

Przy organizacji poszczególnych działań w tym tworzenia programów zajęć Wykonawca zobowiązany jest do uwzględnienia osoby z różnym rodzajem niepełnosprawności, możliwości czasowe udziału uczestników/uczestniczek projektu w poszczególnych działaniach.

Spotkania Zamawiającego z Wykonawcą w celu akceptacji/omówienia etapu realizacji poszczególnych zajęć/warsztatów, min. 1 spotkanie w miesiącu stacjonarnie lub on-line.

Promocja projektu:

* Wykonawca zobowiązany jest do umieszczenia na wszystkich materiałach dotyczących projektu logotypów, zgodnie z zasadami promocji.
* Wykonawca, podczas realizacji przedmiotu umowy, zobowiązuje się do prowadzenia działań promocyjnych, informujących o współfinansowaniu Projektu ze środków Unii Europejskiej oraz ze środków budżetu państwa, m.in. poprzez: informowanie uczestników/uczestniczek projektu.

W przypadku wycofania się trenera/wykładowcy/specjalisty z deklarowanego udziału w realizacji zamówienia - Wykonawca zobligowany będzie do wydelegowania innej osoby o tych samych lub równorzędnych kwalifikacjach.

Dokumentacja z realizacji zamówienia w poszczególnych obszarach przechowywana będzie przez Wykonawcę przez okres wynikający z dokumentacji projektu w sposób określony w umowie powierzenia danych osobowych.

Wykonawca podczas świadczenia usług uwzględni wsparcie na wyrównywanie szans, jeżeli zajdzie taka potrzeba tj. uczestnik/ uczestniczka jest osobą z niepełnosprawnością.

Wykonawca w przypadku obecności uczestniczki/ uczestnika z niepełnosprawnością zapewni elastyczność prowadzonych spotkań m.in. dostosuje sposób prowadzenia spotkania, uwzględni konieczność wolniejszego mówienia, dopasuje prowadzenie spotkań do predyspozycji intelektualnych uczestników/ uczestniczek, uwzględni ewentualne przerwy w trakcie trwania spotkań.

Zamawiający informuje, że pomieszczenia, w których będą odbywać się zajęcia, warsztaty znajdują się na poziomie terenu wokół budynku. Z parkingu do budynku prowadzi pochylnia.

Jeśli jest to możliwe usługa powinna być dostępna dla wszystkich osób, w tym również dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Oznacza to, że musi być zgodna z koncepcją uniwersalnego projektowania, opartą na następujących regułach:

* równe szanse dla wszystkich,
* elastyczność w użytkowaniu,
* prostota i intuicyjność w użyciu,
* postrzegalność informacji,
* tolerancja na błędy,
* niewielki wysiłek fizyczny podczas użytkowania,
* rozmiar i przestrzeń wystarczające do użytkowania,
* percepcja równości (projekt powinien minimalizować możliwość postrzegania indywidualnego - jako dyskryminujące).

Materiały do zajęć muszą być przygotowane w sposób dostępny zgodnie ze standardem cyfrowym. Materiały muszą być przygotowane minimum w wersji elektronicznej. W razie zaistnienia konieczności Wykonawca zapewni dostępność materiałów w druku powiększonym, napisanych językiem prostym lub tłumaczenie w języku migowym.

W przypadku zaistnienia konieczności Wykonawca przekaże uczestnikom/ uczestniczkom informacje na temat potencjalnych sytuacji awaryjnych np. wskazanie wyjścia ewakuacyjnego, a także zadba o dostępność przekazu.

Wykonawca zobowiązuje się do prawidłowego wykonania przedmiotu zamówienia, zgodnie z wymaganiami określonymi w SWZ i postanowieniami projektu umowy, zasadami należytej staranności oraz obowiązującymi przepisami.

Wykonawca zobowiązany jest do przekazania dokumentacji fotograficznej z zajęć/szkoleń z poszanowaniem ochrony wizerunku uczestników.

Niniejsze zamówienie podzielono na 3 części:

**Część I – zajęcia i warsztaty specjalistyczne poza edukacją formalną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów z grupy reprezentatywnej szkół**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Nazwa zadania | Jednostka miary | Ilość łączna | Długość 1 spotkania [h] | Minimalne wymaga dotyczące tematyki zajęć | Wymagania dotyczące personelu |
| 1 | Zajęcia z socjoterapii | godzina | 180 | 1 | Zajęcia realizowane dla 6 grup x 5 osób x 30 godzin. Zajęcia będą uwzględniały poszerzanie umiejętności społecznych, modyfikowanie relacji z otoczeniem, odreagowywanie trudnych emocji, redukcję stresu, pomoc w walce z uzależnieniem np. od telefonu, co pozwoli osiągnąć najlepsze postępy w nauce oraz w codziennym funkcjonowaniu w społeczeństwie co zwiększy poczucie własnej wartości uczniów i pozwoli na budowanie pozytywnego obrazu siebie. | Minimum 2 specjalistów:  socjoterapeuta - wykształcenie wyższe na kierunku socjoterapia, psychologia lub wykształcenie wyższe i kurs uprawniający do prowadzenia zajęć z socjoterapii, doświadczenie (min. 150 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 2 | Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej | godzina | 1040 | 1 | Zajęcia realizowane dla 20 grup x 52 godziny. Zajęcia będą uwzględniały stymulację rozwoju psychoruchowego, co pozwoli na wyrównywanie zaburzeń w rozwoju motorycznym, zapobieganie zaburzeniom statyki ciała oraz redukcję już istniejących wad postawy. | Minimum 2 specjalistów:  fizjoterapeuta – wykształcenie wyższe, doświadczenie (min. 200 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 3 | Grupowe zajęcia treningu umiejętności społecznych (TUS) | godzina | 520 | 1 | Zajęcia realizowane dla 20 grup x 26 godzin. Zajęcia będą uwzględniały rozwój umiejętności komunikacji rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami i lękiem, co pozwoli osiągnąć najlepsze postępy w rozwoju umiejętności społecznych oraz wyrażaniu krytyki i reagowania na nią, a także nabyciu umiejętności słuchania innych co zmniejszy ilość problemów w środowisku szkolnym, domowych oraz wśród rówieśników | Minimum 2 specjalistów:  psycholog lub trener TUS - wykształcenie wyższe - studia podyplomowe lub kurs/szkolenie TUS, doświadczenie (min. 200 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 4 | Indywidualne zajęcia z logopedii | godzina | 650 | 1 | 250 godzin w Szkole Podstawowej im. Eugeniusza w Stężycy oraz w pozostałych czterech szkołach podstawowych po 100 godzin. Zajęcia będą uwzględniały problematykę wad wymowy, nieumiejętności kontroli lub złą budowę narządów mowy, co pozwoli zredukować ogólne zaburzenia rozwoju mowy i pozwoli na poprawę artykulacji i przyspieszenie rozwoju opóźnionej mowy. | Minimum 2 specjalistów:  logopeda - wykształcenie wyższe, uprawnienia do prowadzenia zajęć logopedycznych, doświadczenie (min. 200 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 5 | Zajęcia Integracji Sensorycznej | godzina | 3200 | 1 | 2 godziny miesięcznie na ucznia, 80 uczniów x 24 miesiące. Zajęcia będą uwzględniały poprawę funkcjonowania uczniów w wielu różnych obszarach i aspektach: koordynacja integralność i współpraca zmysłu wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku, rozwoju motoryki małej, dużej, orientacji przestrzennej i zdolności do planowania ruchu, co pozwoli w redukcji objawów zaburzeń oraz poprawie jakości życia. | Minimum 3 specjalistów;  certyfikowany terapeuta SI (studia, studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny), doświadczenie (min. 200 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 6 | Doradztwo zawodowe | godzina | 204 | 1 | 6 godzin rocznie x 17 grup x 2 lata. Zajęcia będą uwzględniały identyfikację potencjału, mocnych stron i możliwości uczniów. Formuła zajęć musi być wolna od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierać przełamywania tych stereotypów. Zajęcia pozwolą rozbudzić aspiracje zawodowe i zmotywować do działania, ukształtować umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu oraz umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania i kształtowania szacunku do pracy. | Wykształcenie wyższe (w tym studia podyplomowe), doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 150 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami |
| 7 | Warsztaty pierwsza pomoc przedmedyczna | godzina | 36 | 1 | 4 warsztaty w Szkole Podstawowej im. Eugeniusza w Stężycy oraz po 2 warsztaty w pozostałych czterech szkołach podstawowych. Razem 12 warsztatów. Warsztaty powinny uwzględniać techniki oceny parametrów życiowych, które są kluczowe dla podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach kryzysowych, techniki resuscytacji krążeniowo-oddechowej, zasady działania defibrylatora AED oraz tematykę najczęstszych stanów nagłych, takich jak krwotok, omdlenie, zawał serca czy udar mózgu. Zajęcia umożliwią uczniom nabycie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy co zwiększy bezpieczeństwo własne i innych | Wykształcenie wyższe, uprawnienia ratownika medycznego/trenera pierwszej pomocy przedmedycznej, doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 20 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami  Wykonawca musi dysponować min. po 1 sztuce fantomów dziecka, dorosłego; defibrylatora przenośnego AED. |
| 8 | Warsztaty szachowe i gier planszowych | godzina | 300 | 1 | 1 godzina tygodniowo w każdej ze szkół x 60 tygodni. Zajęcia będą uwzględniały różny poziom umiejętności uczniów. Podstawowe zasady gry szachowej i/lub gier planszowych należy przekazać uczniom w sposób zwięzły i przystępny. Program powinien przewidywać zajęcia teoretyczne i praktyczne. Zajęcia umożliwią nawiązywanie nowych kontaktów, przyczynią się tym samym do doskonalenia umiejętności społecznych, ucząc cierpliwości, tolerancji i zdrowej rywalizacji. | Wykształcenie wyższe (w tym studia podyplomowe), doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 200 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 9 | Warsztaty w zakresie robotyki | godzina | 150 | 1 | Zajęcia polegające na konstruowaniu robotów za pomocą specjalnie do tego zaprojektowanych klocków. Zajęcia powinny łączyć w sobie elementy mechaniki, automatyki, elektroniki, sensoryki, cybernetyki oraz informatyki. Zajęcia umożliwią uczniom nabycie wiedzy na temat technologii i zasad ich działania, pozwolą kreatywnie spędzić czas, eksperymentować i myśleć wychodząc poza schemat; | Wykształcenie wyższe o kierunku informatyka lub pokrewne, doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 100 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 10 | Warsztaty w zakresie kodowania i programowania | godzina | 150 | 1 | Zajęcia przygotują uczniów do stawiania pierwszych kroków w programowaniu lub umożliwią doskonalenie już nabytych umiejętności. Efektem zajęć będzie nabycie przez uczniów umiejętności współpracy, planowania, analizowania i samodzielnego tworzenia różnych kodów | Wykształcenie wyższe o kierunku informatyka lub pokrewne, doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 100 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 11 | Warsztaty teatralne | godzina | 100 | 1 | Zajęcia będą uwzględniały pracę z tekstem (proza i wiersz), zadania aktorskie, dykcję i emisję głosu, improwizację, rytmikę, świadomość ciała, ciało a przestrzeń, plastykę ruchu scenicznego, elementy pantomimy, autoprezentację, piosenkę, sceny współczesne, pracę nad spektaklem. Zajęcia pozwolą uczniom rozwijać swoje umiejętności aktorskie, kreatywność i samoświadomość. | Wykształcenie wyższe (w tym studia podyplomowe), doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 50 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 12 | Warsztaty muzyczne | godzina | 100 | 1 | Zajęcia będą uwzględniały otwarcie i uwrażliwienie dzieci na muzykę. Zajęcia umożliwią dzieciom obcowanie z muzyką różnych gatunków. Zajęcia pozwolą na rozwijanie kreatywności u uczniów, stworzą odpowiednie warunki do nawiązywania pozytywnych relacji społecznych, odkrywanie talentów oraz zapoznanie z aktywnym słuchaniem muzyki poprzez taniec, zabawy ruchowe/ manualne oraz grę na instrumentach. | Wykształcenie wyższe (w tym studia podyplomowe), doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 50 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 13 | Warsztaty z szycia | godzina | 100 | 1 | Zajęcia będą uwzględniały zajęcia artystyczne i rękodzielnicze co w efekcie pozwoli na rozwój umiejętności manualnych, myślenia logicznego i przestrzennego. Zajęcia szycia muszą uwzględniać różny stopień zaawansowania. Uczestnicy warsztatów powinni poznać rodzaje ściegów, rodzaje tkanin, nauczą się fastrygować, szyć ręcznie, przyszywać guziki, uszyć niewielkie elementy np. Przytulanki, piórnik z suwakiem, torebkę jeansową lub inną część garderoby. | Wykształcenie wyższe (w tym studia podyplomowe), doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 50 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami.. |
| 14 | Warsztaty makramy | godzina | 100 | 1 | Uczniowie podczas zajęć powinny nauczyć się podstawowych splotów makramowych oraz samodzielnie wyplatać swoją pierwszą makramę. Warsztaty z makramy dla dzieci mają na celu rozwój koncentracji, relaksu i naukę cierpliwości, wsparcie rozwoju emocjonalnego dziecka. | Wykształcenie wyższe (w tym studia podyplomowe), doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 50 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami |
| 15 | Warsztaty fotograficzne | godzina | 100 | 1 | Zajęcia będą uwzględniały zapoznanie z pracą fotografa, praktyczne zaznajomienie się z fotografią i różnymi jej aspektami. Zajęcia musza łączyć teorię z praktyką. Udział w warsztatach zapewni nie tylko możliwość doskonalenia swoich umiejętności, ale pozwoli także na budowanie pewności siebie, pozbywanie się ograniczających przekonań oraz lęków i poznanie tajników pracy eksperta. | Wykształcenie wyższe (w tym studia podyplomowe), doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 50 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 16 | Warsztaty zajęć dla dzieci zdolnych pn. „zagadki matematyczne” | godzina | 100 | 1 | Warsztaty dla 30 uczniów. Zajęcia polegające na rozwiązywaniu logicznych zagadek matematycznych. Zajęcia powinny uwzględniać dodatkowe gry i zabawy matematyczne. Zajęcia mają na celu wzmocnienie potencjału uzdolnionych uczniów i zdolności logicznego myślenia. | Wykształcenie wyższe (w tym studia podyplomowe), doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 50 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 17 | Warsztaty zajęć dla dzieci zdolnych pn. „profesjonalny kurs rysunku” | godzina | 100 | 1 | Warsztaty dla 30 uczniów. Program warsztatów powinien uwzględniać poważne tematy i wyzwania rysunkowo-malarskie takie jak np. martwa natura, żywy model. Celem zajęć jest rozwój rzetelnych umiejętności i zainteresowań plastycznych uzdolnionych uczniów, co pozwoli na ewentualną kontynuację nauki. Uczniowie powinni poznać podstawy warsztatowe: łapanie dobrej formy i zasady budowania przedmiotów, szukanie i znajdywanie właściwego koloru, stawianie profesjonalnych kresek i cieni, wnikliwą obserwację natury, naukę rysunku człowieka, naukę rysunku portretu. | Wykształcenie wyższe (w tym studia podyplomowe), doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 50 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |
| 18 | Warsztaty zajęć dla dzieci zdolnych pn. „metody szybkiego czytania, zapamiętywania” | godzina | 100 | 1 | Warsztaty dla 30 uczniów. Techniki szybkiego czytania powinny polegać na maksymalnym wyćwiczeniu spostrzegawczości, uwagi, koncentracji, pamięci oraz na systematycznym poszerzaniu pola widzenia. Warsztaty powinny uwzględniać różne techniki i ćwiczenia ułatwiające szybkie czytanie i zapamiętywanie. | Wykształcenie wyższe (w tym studia podyplomowe), doświadczenie spójne z tematyką prowadzonych zajęć (min. 50 h) w prowadzeniu zajęć z dziećmi w wieku szkolnym, w tym z dziećmi z orzeczeniem, niepełnosprawnościami. |

Wyżej wskazane zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem wyposażenia zakupionego w projekcie, które zostało dobrane zgodnie z potrzebami dzieci, co pozwoli na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć m.in. przez wykorzystanie pomocy rozwijających koordynację oraz orientację w schemacie ciała i przestrzeni.

Lekcja dla uczniów =45 minut. Zajęcia będą prowadzone w formie stacjonarnej.

Orientacyjne terminy zajęć:

Zajęcia w 1. roku: 03.2025-06.2025

Zajęcia w 2. roku: 10.2025-05.2026

Zajęcia w 3. roku: 10.2026-05.2027

Podstawowe obowiązki Wykonawcy:

1. Realizacja zajęć o minimalnym zakresie wskazanym w opisie przedmiotu zamówienia.
2. Zajęcia odbywać się będą w placówkach do których uczęszczają uczniowie objęci wsparciem.
3. Dostosowanie się do harmonogramu zajęć wyznaczonego przez Zamawiającego.
4. Przekazanie Zamawiającemu opracowanych programów zajęć w terminie do 10 dni roboczych od dnia podpisania umowy.
5. Przekazanie Zamawiającemu w wyznaczonych w umowie terminach wypełnionego dziennika zajęć oraz karty rozliczenia zajęć wykonanych w danym okresie rozliczeniowym.
6. Osoby skierowane do realizacji zamówienia zobowiązane są do przedstawienia zaświadczenia o niekaralności oraz zaświadczenia o niepozostawaniu w rejestrze przestępców seksualnych przed przystąpieniem do realizacji zajęć.
7. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach uczestnika projektu na zajęciach, rezygnacjach uczestnika projektu lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację zajęć.
8. Zapewnienie kadry o wymaganych w SWZ wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
9. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu.

**Część II – szkolenia i warsztaty skierowane do kadry szkół**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Nazwa szkolenia | Ilość godzin szkolenia na grupę | Ilość grup | Łączna ilość godzin szkolenia | Minimalne wymaga dotyczące tematyki szkolenia | Wymagania dotyczące personelu |
| 1 | Edukacja włączająca | 8 | 5 | 40 | Szkolenie przewidziane dla grup 20-to osobowych. Szkolenie powinno obejmować minimum: podstawy prawne wdrażania i korzyści edukacji włączającej, kryteria i metody oceny, zadania i postawy nauczycieli i specjalistów we wdrażaniu edukacji włączającej oraz plany wdrażania i klasyfikację oceny uczniów objętych edukacją włączającą. | Certyfikowany trener lub z uprawnieniami zawodowymi z zakresu edukacji włączającej, pedagogiki specjalnej, oligofrenopedagogiki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej; doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla nauczycieli z przedmiotowego zakresu (min. 20 h) |
| 2 | Trening umiejętności społecznych (TUS) | 6 | 5 | 30 | Szkolenie przewidziane dla grup 20-to osobowych. Szkolenie powinno obejmować minimum: przedstawienie podstawowego modelu kształtowania umiejętności społecznych oraz podejścia poznawczo-behawioralnego pracy z dziećmi, metody planowania pracy indywidualnej i grupowej, metody radzenia sobie z trudnymi zachowaniami. | Certyfikowany trener TUS, wykształcenie wyższe, doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla nauczycieli z przedmiotowego zakresu (min. 15 h) |
| 3 | Mediacje rówieśnicze | 4 | 5 | 20 | Szkolenie przewidziane dla grup 20-to osobowych. Szkolenie powinno obejmować minimum: przedstawienie teorii związanej z konfliktami międzyludzkimi oraz strategie reagowania na nie, procedurę mediacji, panujące w niej zasady oraz wszystkie narzędzia. | Wykształcenie wyższe, doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla nauczycieli z przedmiotowego zakresu (min. 10 h) |
| 4 | Alternatywne metody porozumiewania się (AAC) | 4 | 5 | 20 | Szkolenie przewidziane dla grup 20-to osobowych. Szkolenie powinno obejmować minimum: podstawy współpracy i ocenę komunikacji, planowanie wspomagania komunikacji, strategię AAC, techniki .wsparcia, interwencje komunikacyjne | Wykształcenie wyższe, doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla nauczycieli z przedmiotowego zakresu (min. 10 h) |
| 5 | Praca z uczniem ze spektrum autyzmu | 4 | 5 | 20 | Szkolenie przewidziane dla grup 20-to osobowych. Szkolenie powinno obejmować minimum: różne podejścia do spektrum autyzmu, sposoby wsparcia i kierunki pracy terapeutyczno-edukacyjnej. | Wykształcenie wyższe i/lub kursy na kierunku: psychologia lub pedagogika, doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla nauczycieli z przedmiotowego zakresu (min. 10 h) |
| 6 | Nowoczesne techniki TIK w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | 4 | 5 | 20 | Szkolenie przewidziane dla grup 20-to osobowych. Szkolenie powinno obejmować minimum: otwarte zasoby edukacyjne, bezpłatne narzędzia do tworzenia interaktywnych zadań i ich konstruowanie wraz z generowaniem kart pracy. | Wykształcenie wyższe i/lub kursy zawodowe pokrewne z tematyką zajęć, doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla nauczycieli z przedmiotowego zakresu (min. 10 h) |
| 7 | Neurodydaktyka - jak wykorzystywać w pracy z uczniem z orzeczeniem | 4 | 5 | 20 | Szkolenie przewidziane dla grup 20-to osobowych. Szkolenie powinno obejmować minimum: podejście neurodydaktyczne w edukacji i obszary, w których można ją zastosować, zmiany w ludzkim mózgu i ich wpływ na postrzeganie świata z uwzględnieniem najważniejszych etapów życia człowieka. | Wykształcenie wyższe i/lub kursy zawodowe pokrewne z tematyką zajęć, doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla nauczycieli z przedmiotowego zakresu (min. 10 h) |
| 8 | Włączanie rodziców/opiekunów prawnych we współpracę z kadrą szkół wspierającą rozwój dzieci | 4 | 5 | 20 | Szkolenie przewidziane dla grup 20-to osobowych. Szkolenie powinno obejmować minimum: techniki budowania relacji z rodzicami, narzędzia i strategie do prowadzenia trudnych rozmów z rodzicami na temat problemów ucznia w szkole, organizacja i prowadzenie efektywnych zebrań z rodzicami. | Wykształcenie wyższe, doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla nauczycieli z przedmiotowego zakresu (min. 10 h) |
| 9 | Interpretacja orzeczeń/analiza doboru wsparcia | 4 | 5 | 20 | Szkolenie przewidziane dla grup 20-to osobowych. Szkolenie powinno obejmować minimum: jak interpretować zapisy orzeczeń, jak przygotować dokumentację IPET, WOPFU i programu WWRD. | Wykształcenie wyższe i/lub kursy zawodowe pokrewne z tematyką zajęć, doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń z przedmiotowego zakresu (min. 10 h) |
| 10 | Jak identyfikować potencjał rozwojowy uczniów z orzeczeniami przeciwdziałając stereotypom | 4 | 5 | 20 | Szkolenie przewidziane dla grup 20-to osobowych. Szkolenie powinno obejmować minimum: rozpoznanie indywidualnych potrzeb, w tym zainteresowań i uzdolnień uczniów z uwzględnieniem ich ograniczeń, metody i narzędzia wspomagające. | Wykształcenie wyższe (pedagog lub psycholog), doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla nauczycieli z przedmiotowego zakresu (min. 10 h) |
| 11 | Superwizje podczas zajęć prowadzonych przez nauczycieli, w których uczą się uczniowie z orzeczeniami. | n/d | n/d | 600 | Przewidziano superwizje we wszystkich szkołach Gminy Stężyca z następującym podziałem: SP w Stężycy: 200 godzin, SP w Szymbarku: 100 godzin, SP w Klukowej Hucie: 100 godzin, SP w Kamienicy Szlacheckiej: 100 godzin.  SP w Gołubiu: 100 h/Projekt | Wykształcenie wyższe, doświadczenie w udzielaniu wsparcia kadrze pedagogicznej w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, min. 2-letnie doświadczenie na stanowisku kierowniczym w placówkach udzielających pomoc psychologiczno-pedagogiczną dzieciom w wieku szkolnym |
| 12 | Podnoszenie kompetencji managerskich w zakresie wdrażania edukacji włączającej | 32 | 1 | 32 | Szkolenie przewidziano dla 1 grupy składającej się z kadry zarządzającej w szkołach Gminy Stężyca. Przewiduje się 4 spotkania 8 – mio godzinne. Szkolenie powinno obejmować minimum: podstawy prawne i harmonogram zmian systemowych, wymiary dostępności i ich diagnozę w placówce, model edukacji włączającej, strategie realizacji edukacji włączającej, ocenę funkcjonalną ucznia oraz organizację procesów dydaktycznych i wychowawczych na podstawie tej oceny. | Wykształcenie wyższe i/lub kursy zawodowe pokrewne z tematyką zajęć, doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla kadry zarządzającej szkół z przedmiotowego zakresu (min. 20 h) |

Termin szkoleń: 03.2025-05.2027

Podstawowe obowiązki Wykonawcy:

1. Wykonawca winien posiadać akredytację Kuratorium Oświaty w zakresie Doskonalenia Nauczycieli oraz wpis do rejestru instytucji szkoleniowych.
2. Szkolenia powinny obejmować podstawy teoretyczne i praktyczne warsztaty.
3. Realizacja szkoleń o minimalnym zakresie wskazanym w opisie przedmiotu zamówienia.
4. Przekazanie Zamawiającemu opracowanych programów zajęć w terminie do 10 dni roboczych od dnia podpisania umowy.
5. Zorganizowanie i przeprowadzenie szkolenia zgodnie z programem zaakceptowanym przez Zamawiającego.
6. Zapewnienie uczestnikom materiałów szkoleniowych i dydaktycznych niezbędnych do realizacji szkolenia z uwzględnieniem standardu dostępności cyfrowej. Materiały muszą być przygotowane minimum w wersji elektronicznej. W razie zaistnienia konieczności Wykonawca zapewni dostępność materiałów w druku powiększonym, napisanych językiem prostym lub tłumaczenie w języku migowym.
7. Szkolenia prowadzone będą w weekendy i popołudniami.
8. Przekazanie Zamawiającemu w terminie 7 dni od zakończenia szkolenia list obecności oraz certyfikatów lub zaświadczeń wraz z suplementem lub innymi dokumenty potwierdzającymi ukończenie szkolenia (wystawione zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa).
9. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach uczestnika projektu na zajęciach, rezygnacjach uczestnika projektu lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację szkoleń.
10. Zapewnienie kadry o wymaganych w SWZ wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
11. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu.
12. Najpóźniej na 5 dni kalendarzowych przed rozpoczęciem szkoleń Wykonawca przedstawi następujące dokumenty: wykaz kadry uczestniczącej w realizacji zamówienia; kopię niezbędnych do realizacji zamówienia dokumentów potwierdzających kwalifikacje kadry.

**Część III – szkolenia i warsztaty dla rodziców/ opiekunów prawnych**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Nazwa zadania | Jednostka miary | Ilość łączna | Długość 1 spotkania [h] | Minimalne wymaga dotyczące tematyki zajęć | Wymagania dotyczące personelu |
| 1 | Szkoła dla Rodzica | edycja | 10 | 30 | Każda edycja prowadzona przez 2 specjalistów. Czas trwania 1 edycji: 10 tygodni, 1 spotkanie / tydzień x 3 h).  1 edycja dla min. 10 osób. 5 szkół po 1 edycji / rok x 2 lata = łącznie 10 edycji. Spotkania muszą mieć na celu wspieranie rodziców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. | Minimum 2 specjalistów (psycholog/pedagog)  Kadra dedykowana do prowadzenia szkoły dla rodzica mus posiadać doświadczenie w przeprowadzeniu minimum 2 edycji Szkoły dla Rodzica |
| 2 | Pedagogizacja dla rodziców/opiekunów prawnych | spotkanie | 30 | 2 | Pedagogizacja dla 150 rodziców/opiekunów prawnych z zakresu:  a) integracji jako wyzwania nie tylko dla rodziców/opiekunów prawnych, ale i uczniów,  b) problemów rozwojowych dzieci o specjalnych potrzebach,  c) łamania stereotypów, m.in. w dokonywaniu wyborów edukacyjno-zawodowych,  d) równość płci i niedyskryminacji,  e) Ja Rodzic/Opiekun Prawny a współpraca ze szkołą,  f) Uczniowie z orzeczeniami - jak wspierać by rozwijać,  (łącznie 30 pedagogizacji, po 6 w każdej szkole, spotkania dla 30 osób każde, czas trwania 1 spotkania 2h) | Wykształcenie wyższe, doświadczenie w przeprowadzeniu min 2. pedagogizacji i/lub minimum 15 godzin konsultacji specjalistycznych z zakresu pedagogizacji |
| 3 | Indywidualne spotkania/konsultacje z rodzicami/ opiekunami prawnymi | h | 470 | 1 | Indywidualne spotkania/konsultacje z rodzicami/opiekunami prawnymi dla 150 opiekunów prawnych z zakresu m. in.: autyzmu, dietetyki, specjalnych potrzeb rozwojowych dziecka  SP w Stężycy: 150 godzin  SP w Szymbarku: 80 godzin  SP w Klukowej Hucie: 80 godzin  SP w Kamienicy Szlacheckiej: 80 godzin  SP w Gołubiu: 80 godzin | Wykształcenie wyższe i/lub kursy zawodowe pokrewne z tematyką zajęć:  min. 1 psycholog  min. 1 pedagog specjalny  min. 1 dietetyk |

Orientacyjne terminy spotkań:

Spotkania w 1. roku: 03.2025-05.2025

Spotkania w 2. roku: 10.2025-05.2026

Spotkania w 3. roku: 10.2026-05.2027

Podstawowe obowiązki Wykonawcy:

1. Realizacja spotkań o minimalnym zakresie wskazanym w opisie przedmiotu zamówienia.
2. Spotkania dla rodziców będą odbywać się będą w placówkach, do których uczęszczają uczniowie objęci wsparciem.
3. Przekazanie Zamawiającemu opracowanych programów spotkań w terminie do 10 dni roboczych od dnia podpisania umowy.
4. Przekazanie Zamawiającemu w wyznaczonych w umowie terminach wypełnionych list obecności.
5. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach uczestnika projektu w spotkaniach, rezygnacjach uczestnika projektu lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację spotkań.
6. Zapewnienie kadry o wymaganych w SWZ wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
7. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu.